

IJAD – 15(2) – Abstracts

Transforming academic practice through scholarship

Angela Brew

In the context of the fast changing university, how are academics to grow the capacity to cope with continual change and what can academic/faculty developers do to assist them? The paper first establishes the context of higher education as a challenging environment. It then reviews ideas about scholarship and explores the application of these ideas to university study of students and academics. It examines the role of the scholarship of teaching and learning in developing the capacity for critical reflection and then applies these ideas to academic practice more generally. Finally, the implications for academic development are addressed.

Dans un contexte de mutation rapide de l'université, comment les universitaires parviennent-ils à développer la capacité à faire face au changement continu et que peuvent faire les conseillers pédagogiques pour les aider? Cet article décrit d'abord le contexte de l'enseignement supérieur comme un environnement rempli de défis. Il examine ensuite des idées liées à l'érudition (*scholarship*) et explore l'application de ces idées à l'étude universitaire des étudiants et des universitaires. L'article examine le rôle joué par le *scholarship of teaching and learning* dans le développement de la capacité de réflexion critique et applique ensuite ces idées à la pratique académique de façon plus générale. Finalement, les implications pour le développement pédagogique sont présentées.

Ten-year Reflections on Mentoring SoTL Research in a Research-Intensive University

Harry Hubball, Anthony Clarke, Gary Pool

This study focuses on an examination of mentoring SoTL research from the 10-year implementation of an 8-month mixed-mode international faculty certificate program on SoTL Leadership at the University of British Columbia, Canada. Data suggest that faculty members, especially those unfamiliar with social science methodologies, experienced significant research challenges when investigating SoTL in complex institutional/curricula/classroom settings. Effective mentoring for SoTL, as part of a community of practice, influenced positive research outcomes. For example, through a community of practice, SoTL mentors performed professional, facilitation and agency roles to engage individual faculty members in SoTL research. A community of SoTL researchers helped to address key epistemological, methodological and ethical challenges faced by individual faculty members when conducting SoTL research in diverse disciplinary contexts.

Cette étude porte sur le mentorat de la recherche SoTL débutant dès la mise en œuvre, il y a dix ans, d'un certificat international en mode mixte portant sur le leadership SoTL à la *University of British Columbia*, au Canada. Les données indiquent que les enseignants, particulièrement ceux n'étant pas familiers avec les méthodologies provenant du domaine des sciences sociales, ont fait face à des défis considérables en matière de recherche alors qu'ils effectuaient des recherches de type SoTL dans des environnements institutionnels/curriculaires/de classe complexes. Un mentorat efficace pour le SoTL, s'inscrivant dans une communauté de pratique, a mené à des résultats de recherche positifs. A titre d'exemple, par l'entremise d'une communauté de pratique, les mentors SoTL ont joué des rôles professionnels, de facilitation et de motivation de façon à impliquer, sur une base individuelle, des enseignants dans des projets de recherche SoTL. Une communauté de chercheurs SoTL a contribué à affronter les principaux défis épistémologiques, méthodologiques et éthiques auxquels faisaient face les enseignants lors de leurs recherches SoTL au sein de divers contextes disciplinaires.

Teacher talk: Flexible delivery and academics' praxis in an Australian university

Ian Joseph Hard

This article reveals how a university-wide decision to implement flexible delivery at an Australian regional university stimulated academics' praxis in the form of committed, collaborative inquiry into teaching practice, and students' learning. This inquiry took the form of deliberately developed conversations amongst academics

about their teaching practices. The article reports the discussions of a group of seven Education academics who met regularly over a six month period to better understand, with a view to improving, their teaching practices in the context of the introduction of a new e-technology platform at their university. Analysis of detailed transcripts of semi-structured meetings of the group suggests considerable evidence of praxis amongst members. This was evident in the way participants interacted with one another in their efforts to interrogate what flexible learning meant, their response to the change process instigated by the move to flexible delivery, and their critique of the usefulness of information and communication technologies for teaching practice and student learning. The findings validate collaborative inquiry approaches as a form of praxis in university settings.

Cet article explique dans quelle mesure la décision de mettre en oeuvre l'enseignement flexible au sein d'une université régionale australienne a stimulé la praxis d'universitaires dans le sens d'une recherche collaborative, engagée, portant sur la pratique enseignante et l'apprentissage des étudiants. Cette recherche a pris la forme de conversations développées délibérément entre des universitaires au sujet de leurs pratiques d'enseignement. L'article rend compte des discussions ayant eu cours entre sept universitaires provenant des sciences de l'éducation, lesquels se sont rencontrés de façon régulière durant une période de six mois de façon à mieux comprendre, et ultimement améliorer, leurs pratiques d'enseignement dans le contexte de l'introduction d'une nouvelle plateforme technologique au sein de l'université. Une analyse des transcriptions détaillées d'entretiens de groupe semi-structurés suggère la présence d'une praxis très développée au sein des membres. Ceci est rendu évident par la façon avec laquelle les participants interagissent les uns avec les autres avec l'objectif de questionner ce que signifie l'apprentissage flexible, leur réaction au processus de changement instauré par le déplacement vers l'enseignement flexible, et leur critique de l'utilité des technologies de l'information et de la communication pour la pratique d'enseignement et l'apprentissage étudiant. Les résultats permettent de valider les approches de recherche collaborative comme forme de praxis dans le contexte universitaire.

Experiences of learning through collaborative evaluation from a Masters Programme in Professional Education

Catherine Bovill Gillian Aitken, Jennifer Hutchison, Fiona Morrison, Katherine Roseweir, Alison Scott and Soleye Sotanne

This paper presents findings from a collaborative evaluation project within a masters programme in professional education. The project aimed to increase knowledge of research methodologies and methods through authentic learning where participants worked in partnership with the tutor to evaluate the module which they were studying.

The project processes, areas of the course evaluated and the data collection methods are outlined. The findings focus on key themes from evaluating the effectiveness of using a collaborative evaluation approach, including: enhanced student engagement; creativity of the collaborative evaluation approach; equality between the tutor and students; and enhanced research skills. Discussion focuses on: the outcomes and effectiveness of the project and tutor reflections on adopting a collaborative approach. This paper highlights lessons from the project relevant to those interested in staff-student partnership approaches and those facilitating postgraduate learning and teaching programmes and educational research courses.

Cet article présente les résultats d'un projet collaboratif d'évaluation ayant eu lieu dans le cadre d'un programme de master en formation professionnelle. Le projet visait à accroître les connaissances des méthodes et méthodologies de recherche par l'entremise d'un apprentissage authentique dans le cadre duquel les participantes œuvraient en partenariat avec le tuteur à l'évaluation du module auquel elles prenaient part. Les processus du projet, les parties du cours ayant été évaluées et les méthodes de collecte des données sont présentées. Les résultats se concentrent sur les thèmes principaux provenant de l'évaluation de l'efficacité d'une approche collaborative d'évaluation. Ceux-ci comprennent : l'engagement accru des étudiantes ; la créativité de l'approche collaborative d'évaluation ; l'égalité entre le tuteur et les étudiantes ; et les compétences de recherche développées. La discussion porte sur : les résultats et l'efficacité du projet de même que des réflexions du tuteur au sujet de l'adoption d'une approche collaborative. L'article met en lumière les leçons tirées de ce projet pouvant être pertinentes pour ceux qui seraient intéressés par les approches de partenariat enseignant-étudiant et pour ceux qui ont la charge de programmes de 2^e ou 3^e cycle en pédagogie universitaire ou de cours de recherche en éducation.

Academic induction for professional educators: supporting the workplace learning of newly appointed lecturers in teacher and nurse education

Pete Boyd

In the UK most initial nurse and teacher education is provided by university departments working in partnership with local health trusts and schools. New university lecturers in these professional fields are generally selected due to their successful performance as practitioners, as nurses or school teachers, rather than on more traditional requirements for appointment as an academic focusing on scholarship. This project investigates the workplace learning and identity building experiences of nurses and of school teachers in their first four years in higher education lecturer posts. It aims to inform practice in academic induction for these groups of staff. In the case study institution the new lecturers find their transition to higher education challenging and confusing because of tensions over what a lecturer should be. They tend to hold on to existing identities as practitioners rather than embrace new identities as academics. The implications for academic induction for these lecturers are considered.

Au Royaume-Uni, la plupart des programmes de formation initiale des infirmiers et des enseignants sont donnés par des départements universitaires, en collaboration avec les agences locales de santé et les écoles. Les nouveaux enseignants universitaires dans ces domaines professionnels sont généralement choisis en raison de leurs performances positives à titre de praticiens – infirmiers ou enseignants – plutôt qu’en raison de critères davantage traditionnels de nomination liés à la recherche académique. Ce projet étudie les expériences d’apprentissage sur le terrain et de construction d’identité d’infirmiers et d’enseignants durant leurs premières quatre années d’enseignement universitaire. Il vise à informer la pratique d’intronisation académique pour ces catégories de personnel. Dans l’institution visée par l’étude de cas, les nouveaux enseignants jugent leur transition vers l’enseignement supérieur remplie de défis et porteuse de confusion en raison des tensions au sujet de ce qu’un enseignant universitaire devrait être. Les nouveaux enseignants tendent à s’accrocher à leur identité existante de praticien plutôt que de se tourner vers leur nouvelle identité d’universitaire. Les implications en matière d’intronisation académique pour ces enseignants sont présentées.

Enhancing academic climate: Doctoral students as their own developers

Lynn McAlpine, Anila Asghar

This study describes a collaborative initiative with doctoral students to create an academic climate more conducive to fostering interaction across disciplinary groups in a Faculty of Education in North America. The project attempted to ensure that these students had a voice in creating practices, structures, and policies in the Faculty that would enhance their doctoral experience. The evidence suggests that students emerged as their own and others’ developers, with a commitment and preparedness to provide leadership within the Faculty. While situated in a particular Faculty, we believe that the findings have important development implications in other settings since they offer an alternate perspective on development – a shift from expanding training to meet perceived needs to creating opportunities for individuals to construct their own learning opportunities.

Cette étude décrit une initiative collaborative, impliquant des doctorants, visant à créer un climat académique permettant davantage d’interactions entre groupes disciplinaires au sein d’une Faculté d’Education en Amérique du Nord. Le projet visait à assurer que ces étudiants puissent s’exprimer relativement à la création de pratiques, structures et politiques qui amélioreraient leur expérience doctorale au sein de la faculté. Les résultats indiquent que les étudiants sont devenus contributeurs de leur propre développement et de celui de leurs collègues, par leur implication et leur volonté à exercer un leadership au sein de la faculté. Bien que les résultats soient ancrés dans une faculté spécifique, il nous semble que ceux-ci ont des implications importantes en matière de développement pour d’autres environnements puisqu’ils offrent une perspective alternative à l’égard du développement – un déplacement depuis l’idée d’offrir des activités de formation répondant à des besoins perçus vers la création d’occasions pour des individus de construire leurs propres scénarios d’apprentissage.