

Estudio sobre Metodología de la Evaluación de la Calidad Docente

Planteamiento y experimentación

Introducción y objetivos

Durante el año 2002 una serie de universidades integradas en RED-U, trabajando conjuntamente con el Instituto L.R.Klein de Predicción Económica (Centro Stone) han llevado a cabo un estudio sobre metodología de evaluación de la calidad docente e investigadora.

Los **objetivos de esta investigación** son el desarrollo y experimentación de una alternativa metodológica válida para la realización de una valoración integrada de la actividad docente e investigadora de los miembros de la comunidad universitaria. No se busca "la solución" al tema de la valoración de la Universidad con criterios de calidad, sino elaborar una propuesta que merezca la pena experimentar y comparar con algunas de las otras opciones posibles.

Metodología seguida durante el estudio

En primer lugar se realizó un primer planteamiento general de la situación actual en cuanto a la valoración de dicha actividad docente e investigadora y se identificaron las principales carencias que se detectan a la hora de realizar una evaluación enfocada al fomento de la calidad y la excelencia.

Una vez establecido el estado de la cuestión, se procedió al análisis de las posibles alternativas recogidas en la literatura y al planteamiento de una nueva propuesta integrada que considere todos los aspectos relevantes que, a nuestro juicio, deben concurrir en la elaboración de los criterios de excelencia y que, necesariamente y tal como establecíamos en el apartado precedente, deben tener en cuenta, tanto los objetivos básicos de los profesionales universitarios como el impacto social de la labor realizada más allá de los propios límites de las instituciones universitarias.

Finalmente se plantea la propuesta de un marco metodológico que sea aplicable al conjunto de instituciones universitarias y que recoja todos los aspectos relevantes identificados en las etapas anteriores, haciendo especial incidencia en la doble valoración de la actividad docente e investigadora, así como en la interacción o retroalimentación entre ambas.

Puede encontrar **información detallada** sobre la metodología seguida en el [informe ejecutivo](#) del proyecto.

Equipo de trabajo

Grupo de Trabajo principal

Dirección:

Antonio Pulido (Instituto L.R.Klein)
Carmen Vizcarro (RED-U)

Investigadores principales:

Emilio Fontela
Antonio García-Romero
Julian Pérez
Antonio Pulido
Carmen Vizcarro

Grupo de Trabajo del Instituto R. L. Klein

Coordinador:

Antonio García Romero

Ayudantes de investigación:

Raisa Gonzalez Pérez
Israel Senra

Grupo de Trabajo de RED-U**Coordinadora:**

Maria Dolores Martín Mencía

Ayudantes de Investigación:

Daniel Ondé
Sergio Pelayo
Inmaculada Arriola Bolaños
Nicolás Rojas Cobelo
Agustín Martínez Molina

Grupo de Expertos:**Coordinadores:**

Encuentros Multidisciplinares, UAM
ASEPELT

AGRADECIMIENTOS:

Este estudio sólo ha sido posible gracias a la colaboración de un grupo anónimo de 168 profesores que actuaron como expertos a efectos de determinar la ponderación de actividades. En particular, nuestro agradecimiento al profesor Jesús Lizcano, Director de Encuentros Multidisciplinares, a la directiva de Asepelt y a los equipos integrantes de RED-U que han colaborado en la elaboración de la base de datos de docencia: Mercedes González (UDC) Manuel Esteban (MU), Lucía Gil (UPF), Albert Sangrà (UOC), José María Cots (UDL), Joseph Rucabado (ESADE) y Manuel Benito (UPV). Igualmente, agradecemos su colaboración a todos aquellos profesores de éstas y otras universidades que han aportado sus datos y sugerencias.